

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей р.п. Исса имени Н.Н. Гаврилова»

<p>«Рассмотрено» на заседании педагогического Совета</p> <p>Протокол №1 от « 29 » августа 2019_г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР</p> <p><i>Исса</i></p> <p>« 30 » августа 2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор лицея Умяров</p> <p><i>Умяров</i></p> <p>Ф.З.</p> <p>Приказ № 71 от « 1 » сентября 2019 г.</p>
---	--	--

## Рабочая программа

По предмету: немецкий язык(второй иностранный)

Класс: 8-9

Учителя: Пашкова Т.И.,Хухлынина И.А.

Количество часов по программе: 68

## ЦЕЛИ КУРСА:

- Развитие такого лингвистического репертуара, в котором есть место всем лингвистическим умениям;
- Дальнейшее развитие общих компетенций при изучении второго иностранного языка;
- Формирование коммуникативной, языковой и речевой компетенций;
- Развитие межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

## ЗАДАЧИ КУРСА:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности подростка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия творческого развития подростка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности подростка;
- воспитывать в подростке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению. Умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;

- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Предлагаемая программа предназначена для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам с учетом концепции духовно- нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Специфика реализации данной программы заключается в учете регионального компонента Санкт-Петербурга, направленного на формирование личности юного петербуржца, ориентированного на гражданские, семейные и общечеловеческие ценности.

Программа рассчитана на 34 учебных часов из расчета 1 часа в неделю.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Предлагаемый курс способствует достижению следующих **ЛИЧНОСТНЫХ** результатов обучения учащихся:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны / стран изучаемого языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; лучшее осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны;
- сдвиги в самоопределении, в выборе будущей профессиональной деятельности.

- освоении социальной роли обучающегося, развитии мотивов учебной деятельности и формировании личного смысла учения;
- развитии самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формировании целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладении начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;
- формировании основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознании своей этнической и национальной принадлежности;
- формировании ценностей многонационального российского общества; становлении гуманистических и демографических ценностных ориентаций;
- формировании уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формировании эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- развитии этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формировании установки на безопасный и здоровый образ жизни, наличии мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** освоения курса проявляются в:

- развитии умения планировать свое речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, используя разные источники информации, в том числе Интернета; обобщение информации;
- умении определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- умении соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определении способов действий в рамках предложенных условий и требований корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умении оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владении основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умении определять понятия, создавать обобщения, узнавать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи. строить логическое рассуждение ( индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умении создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умении организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умении осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, чувств и потребностей;
- планировании и регуляции своей деятельности;
- владении устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;
- формировании и развитии компетентности в области использования ИКТ;
- формировании и развитии экологического мышления, умении применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ освоения курса являются:**

**1. РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ** - совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

## **ГОВОРЕНИЕ**

### **Диалогическая речь**

В 8 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

### **Монологическая речь**

Развитие монологической речи в 8 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/ прослушанным текстом;

Объём монологического высказывания – не менее 9 фраз.

### **АУДИРОВАНИЕ**

Владение умениями воспринимать на слух текст на немецком языке предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

### **ЧТЕНИЕ**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое чтение. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

**Ознакомительное чтение** - чтение с пониманием основного смысла текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 8 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения - 250 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

**Изучающее чтение** - чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;

**Просмотровое/поисковое чтение** - чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

## **ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками (объёмом минимум 60 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать сведения о себе, выражать благодарность, просьбы).  
Объём личного письма - 50-60 слов, включая адрес.

## **2. ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц
- знание основных способов словообразования

- знание признаков изученных грамматических явлений.

### **3. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «Фитнес и спорт», «Школьный обмен», «Наши праздники», «Воздух Берлина», «Мы и окружающий мир», «Путешествие по Рейну». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка
- с оригинальными или адаптированными материалами детской прозы и поэзии
- с иноязычными сказками, легендами и рассказами
- с государственной символикой (с флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и др. в странах изучаемого языка
- со словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка
- с социокультурным портретом стран, говорящих на немецком языке, и культурном наследии стран изучаемого языка
- с речевыми различиями в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

### **4. КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.



## **5. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

Учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения немецкого языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.

### **ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (УУД)**

Курс предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

- использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся данной возрастной группы и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка;

- развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, умение пользоваться двуязычными словарями;

- участие в проектной деятельности межпредметного характера.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Учитывая психологические особенности учащихся 8 класса, в преподавании предмета применяются следующие технологии:

#### *• Информационно-коммуникационные технологии*

Информационная технология - это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио - и видео средства, компьютеры) для работы с информацией, для анализа, структурирования информации и создания нового продукта (проект, презентация). Компьютер в курсе «Информационные технологии на уроках немецкого языка» используется в качестве информационной поддержки, диагностики, регистрации, систематизации параметров обучения, для работы с учебным материалом (поиск, анализ, отбор, оформление и создание), для организации коллективной работы и осуществления дистанционного обучения. Особое место принадлежит Интернет-ресурсам, которые выступают в качестве новой формы

коммуникации на немецком языке. Время работы учащихся на компьютере в течение урока не должно превышать норму 15 минут.

- *Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре*  
включают в себя обучение иноязычному общению с помощью общения и усвоение иноязычной культуры.

- *Игровые технологии*  
Игровые педагогические технологии включают различные дидактические и ролевые игры.

- *Технология развития критического мышления*  
Технология представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Она направлена на освоение базовых навыков открытого информационного пространства, развитие качеств гражданина открытого общества, включенного в межкультурное взаимодействие.

- *Технологии обучения коммуникативным видам аудирования*  
включают в себя обучение аудированию с пониманием основного содержания аудиотекста, с извлечением необходимой информации и обучение аудированию как компонента устно-речевого общения.

- *Технологии обучения коммуникативным видам чтения* состоят из обучения чтению с полным пониманием текста (изучающее чтение), чтения с извлечением необходимой информации (просмотровое, поисковое чтение), чтения с пониманием основного смысла (ознакомительное чтение), а также обучения прогнозированию содержания текста и установлению логической последовательности фактов.

- *Технологии обучения коммуникативным видам письма* состоят из обучения созданию собственного текста.

- *Проектные технологии*

Метод проектов - это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса по немецкому языку «Горизонты», предназначенного для общеобразовательных учреждений. В основе данного УМК лежат основополагающие документы

современного российского образования: федеральный государственный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, примерные программы по немецкому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

#### **- компоненты УМК**

В соответствии с программой для учебно-методического комплекса созданы следующие компоненты:

- учебника (Lehrbuch)
- рабочей тетради (Arbeitsbuch)
- книги для учителя (Lehrerhandbuch)
- книги для чтения (Lesebuch)
- CD к книге для чтения
- CD для занятий в классе
- CD для самостоятельных занятий дома
- вебсайта курса (companion website) [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight)
- сборника контрольных заданий

#### **- материально-техническое обеспечение:**

- Интерактивная доска
- Компьютер с доступом к сети Интернет
- Мультимедийный проектор
- Экспозиционный экран
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и раздаточного материала
- Стенд для размещения проектов учащихся
- Стол учительский с тумбой.
- Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

- Тесты, в том числе тесты on-line
- Аудирование
- Устный зачет
- Диктант
- Сочинение, письмо
- Перевод с русского языка на немецкий и с немецкого языка на русский
- Составление собственного текста, монологического высказывания, написание стихотворения, сказки
- Конкурсы, олимпиады и викторины
- Проектная деятельность
- Создание страницы веб-сайта
- Создание мультимедийного продукта (презентации)

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ([www.standard.edu.ru](http://www.standard.edu.ru)).
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы: проект.— 4-е изд., испр.— М: Просвещение, 2011.
3. М. М. Аверин Немецкий язык. 8 класса: учебник для общеобраз. учреждений/ М.М.Аверин, Ф. Джин, Л.Рорман.—М.: Просвещение, 2013
4. М. М. Аверин Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класса: пособие для общеобразоват. учреждений / М.М.Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — М.: Просвещение, 2013

тематическое планирование *8 Jahre*

№ П.п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки	Формы контроля	Дата
1	Schon war es Im Sommer!	Вводный урок. Воспоминания о летних каникулах	1	повторение	Уметь семантизировать лексику по контексту	устный опрос	
2		Где и как проведут лето немецкие дети? Новые слова	1	Введение новых лексических единиц	Уметь употребить новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме	устный опрос	
3.		Мои летние каникулы; развитие устной речи	1	Урок закрепления	Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу	Индивидуальный опрос и фронтальная беседа	
4		Наши летние впечатления; контроль устной речи	1	Урок контроля устной речи	Уметь высказываться о прошедших летних каникулах, делать сообщения на основе иллюстративного материала	Взаимоконтроль	
5		Молодежные туристические базы; работа с	1	Комбинированный урок	Уметь работать с текстом, осуществляя выборочный перевод, знакомство с	Устный опрос	

	текстом			лингвострановедческим комментарием. Уметь читать текст с полным пониманием основного содержания		
6	Месторасположение кемпинга; работа с текстом	1	Комбинированный урок	Уметь работать с текстом, осуществляя поиск определенной информации,	Индивидуальный опрос и фронтальная беседа	
7	Легкие шутки. Аудирование текста	1	Комбинированный урок	Уметь воспринимать на слух небольшие рассказы-шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного текста	устный опрос	
8	Прошедшее время; Работа с текстом	1	Изучения нового Грамматического материала	Уметь употреблять глаголы в прошедшем времени; уметь читать с полным пониманием вымышленные истории	Фронтальный опрос	
9	Прошедшее время; употребление в речи	1	Урок закрепления	Уметь употреблять глаголы в прошедшем времени, опираясь на лексику по теме.	письменные грамматические упражнения, работа по карточкам	

10	Три основные формы глагола; тренировка в речи	1	Изучения нового грамматического материала	Уметь употребить глаголы в предпрошедшем времени	Контроль грамматических навыков; грамматическая игра
11	Предпрошедшее время. Развитие устной речи	1	Урок закрепления	Уметь употребить предпрошедшее время в устной речи (монолог, диалог) и перевести его на русский язык	Контроль устной речи на базе изучаемого лексического, грамматического материала. (устный опрос)
12	Систематизация лексико-грамматического материала	1	Урок закрепления	Уметь употребить предпрошедшее время в устной речи (монолог, диалог) и перевести его на русский язык	
13	Прилагательные предложения времени; выбор союзов	1	Изучения нового грамматического материала	Уметь употребить прилагательные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem	Контроль грамматических навыков; грамматические задания, индивидуальный опрос
14	Прилагательные предложения времени. Развитие	1	Урок закрепления	Уметь употребить прилагательные предложения времени в речи	Задания по грамматике

15	устной речи							
	Систематизация грамматического материала	1	Урок закрепления и тренировки	Уметь употреблять лексику – грамматический материал в устной и письменной речи	Тренировочные устные письменные упражнения			
16	Встреча друзей после каникул; развитие диалогической речи	1	Комбинированный урок	Уметь читать полилог, вычленив из него мини-диалоги, и инсценировать их, вести беседу	Диалогическая речь Работа в парах			
17	Каникулы позади; Развитие устной речи	1	повторение	Понимать речь одноклассников во время беседы о каникулах. Уметь делать сообщение о каникулах (устно, письменно)	Контроль усвоения ЗУН, индивидуальный опрос и фронтальная беседа			
18	Где и как немцы предпочитают отпуск? Работа со статьёй	1	Урок обобщения	Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о стране изучаемого языка, об отдыхе немцев	Контроль усвоения лингвострановедческого материала (страноведческий тест)			
19	Творчество Гейне «Дорелея»; развитие навыка чтения	1	Комбинированный урок	Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о творчестве Гейне	Контроль усвоения лингвострановедческого материала (устный опрос)			



20	Новые слова; развитие устной речи	1	Комбинированный урок	Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал в устной и письменной речи по теме «Летние каникулы»	Работа по карточкам, работа в парах	
21	Активизация лексических единиц в речи	1	Комбинированный урок	Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал в устной и письменной речи по теме «Летние каникулы»	Индивидуальный опрос и фронтальная беседа	
22	Тренировочные упражнения; подготовка к тесту	1	Комбинированный урок	Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал в письменной речи по теме «Летние каникулы»	тесты и грамматические задания по теме	
23	Лексико-грамматический тест по теме «Летние каникулы»	1	Урок контроля	Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал в письменной речи по теме «Летние каникулы»	тесты и грамматические задания по теме	
24	Работа над ошибками. Страноведение.	1	Урок работы над ошибками	Уметь исправлять допущенные ошибки; расширение лингво-страноведческих знаний	Письменные и устные упражнения	

25	А сейчас снова школа!	Школы в Германии; новые слова	1	Изучение нового лексического материала	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации	Устный опрос, чтение текста	
26		Сложные существительные. Устная речь.	1	Урок изучения нового грамматического материала и первичного закрепления в речи	Уметь употреблять новую лексику и грамматику в беседе и кратких высказываниях по теме	Работа в парах, письменное упражнение	
27		Вальдорфские школа; работа с текстом	1	Комбинированный урок	Уметь читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски. Знать, как составить план пересказа текста	Контроль чтения текста с полным пониманием содержания, устный опрос и фронтальная беседа	
28		Школа будущего; Развитие устной монологической речи	1	повторение	Уметь рассказывать о школе мечты, новых предметах - защитить свой проект. Уметь делать сообщения на основе иллюстративного материала	Защита проекта, индивидуальный опрос	

29		Систематизация лексических и грамматических единиц	1	Урок систематизации лексических и грамматических ЗУН	Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал в письменной речи по теме	Лексико-грамматические письменные упражнения	-
30		Школьные ступени в Германии; Новые слова	1	Изучение нового лексического материала	Уметь понимать лексику в определенном контексте и употреблять её в различных ситуациях	Контроль орфографии в новых словах (словарный диктант)	
31		Расписание уроков. Развитие устной речи	1	Комбинированный урок	Уметь употреблять лексику в беседе и кратких высказываниях по теме	устная речь на базе изучаемого лексического материала	устный опрос, работа в парах
32		Школьный обмен. Обучение письму	1	Комбинированный урок	Уметь рассказать о школьном обмене и новых друзьях. Уметь написать письмо своему немецкому другу	Письменное сообщение	
33		Изучение иностранных	1	Комбинированный	Уметь составлять рассказ с	Контроль	

	языков; Развитие навыка устной речи		урок	опорой на лексико-смысловую таблицу	Монологического высказывания, устный опрос и фронтальная беседа	
34	Аудирование текста; работа над диалогом	1	Комбинированный урок	Уметь воспринимать на слух текст по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации)	Контроль навыков аудирования (устный опрос)	
35	Будущее образование и употребление в речи	1	Урок изучения нового грамматического материала и первичного закрепления в речи	Уметь употреблять глаголы в будущем времени в устной речи	Контроль грамматических навыков (письменные тренировочные задания)	
36	Систематизация лексико-грамматического материала	1	Урок закрепления	Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал в письменной речи по теме	Грамматические задания взаимоконтроль	
37	Прилагательные определительные	1	Урок изучения нового грамматического	Уметь характеризовать лица и предметы с помощью прилагательных	Грамматические задания, устный опрос,	

	предложения		материала	делительных предложений	фронтальная беседа
38	Местоимённые наречия. Образование и употребление.	1	Урок изучения нового	Уметь образовывать местоимённые наречия и использовать их в речи	Устный опрос, фронтальная беседа,
39	Развитие диалогической речи; употребление местоимённых наречий в речи	1	Комбинированный урок	Уметь воспринимать полилог на слух при различных формах его предъявления и делить его на микродиалоги	Контроль диалогической речи, работа в парах
40	Проблемы в школе; развитие устной речи	1	обобщение	Понимать сообщения одноклассников во время дискуссии. Уметь высказать свое мнение о школьных буднях	Тренировочные упражнения
41	Контроль устной речи; развитие грамматических навыков	1	Комбинированный	Уметь рассказать о своей школе, о проблемах и успехах своей школьной жизни	Контроль устной речи, индивидуальный опрос
42	Повторение; подготовка к тесту	1	повторение	Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал в письменной речи и устной речи по теме	Тренировочные тесты и грамматические задания, взаимоконтроль

43	Лексико-грамматический тест «Школа»	-	1	Урок контроля	Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал в письменной речи по теме «Школа»	тесты и грамматические задания по теме	
44	Работа над ошибками Страноведение «Система образования в Германии»		1	Комбинированный	Уметь исправлять допущенные ошибки; расширение лингво-страноведческих знаний учащихся		
45	Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна		1	Изучение нового страноведческого материала	Уметь понимать аутентичную страноведческую информацию: иметь представление о немецких сказках, легендах	Ответы на вопросы по тексту (устный опрос	
46	Вдоль по Рейну; немецкие сказки		1	Комбинированный урок	Уметь работать над шванками - средневековыми текстами сатирического характера: ответы на вопросы по тексту, составление плана по содержанию текста, пересказ	Контроль техники чтения и перевода	
47	Страноведение «Рождество в Германии»		1	Информационно – обучающий урок	Расширение лингвострановедческих	Устный опрос, фронтальная	